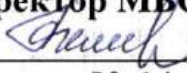


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шаршадинская начальная школа – детский сад»
Агрызского муниципального района Республики Татарстан**

Согласовано на заседании Педагогического совета МБОУ «Шаршадинская начальная школа – детский сад» Протокол №1 От 28.08.2025г.	Утверждаю Директор МБОУ  А.А.Ахметшина Приказ № 14- ОД От 01.09.2025 г.
--	--



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2025-2030 гг.

Авторы-составители:
Ахметшина А.А.-директор школы
Ишманова В.В.-руководитель ШМО
Домничева Н.Т.-учитель начальных классов

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3
	РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1	Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2	Направления воспитания	5
1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания	6
	РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1.	Уклад общеобразовательной организации	10
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
2.2.1	Модуль «Урочная деятельность»	11
2.2.2	Модуль «Внеурочная деятельность»	11
2.2.3	Модуль «Классное руководство»	12
2.2.4	Модуль «Основные школьные дела»	13
2.2.5	Модуль «Внешкольные мероприятия»	16
2.2.6	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	18
2.2.7	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	18
2.2.8	Модуль «Самоуправление»	20
2.2.9	Модуль «Профилактика и безопасность»	21
2.2.10	Модуль «Социальное партнерство»	22
2.2.11	Модуль «Профориентация»	25
2.2.12	Модуль «Патриотическое воспитание»	26
2.2.13	Модуль «Трудовое воспитание»	27
2.2.14	Модуль «Дополнительное образование»	28
2.2.15	Модуль «Детские общественные объединения»	29
2.2.16	Модуль «Школьный спортивный клуб»	30
2.2.17	Модуль «Школьный театр»	31
2.2.18	Модуль «Школьное медиа»	31
2.2.19	Модуль «Экскурсии, походы»	32
2.2.20	Модуль «Профилактика межнациональных и межэтнических конфликтов».	32
	РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	35
3.1.	Кадровое обеспечение	35
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	20
3.3	Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	35
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	36
3.5	Анализ воспитательного процесса	37
	Календарный план воспитательной работы	25

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и начального общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей

является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю,

Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

<p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной</p> <p>по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства</p>
<p>России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание

<p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы

МБОУ «Шаршадинская начальная школа – детский сад» является начальной общеобразовательной школой, численность обучающихся составляет 16 учащихся, численность педагогического коллектива – 7 человек. Обучение ведётся с 1 по 4 класс по одному уровню образования: начальное общее образование.

Здание школы находится в сзади поселка по адресу село Шаршада, улица Лесоводов, д.17а. На территории поселка нет учреждений дополнительного образования.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие как в селе Шаршада, так и из деревни Сахра, за которыми школа закреплена.

Особенности контингента обучающихся.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи. В школе реализуются основная образовательная программа начального общего образования. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

По социальному статусу семьи разные: полные, благополучные, малообеспеченные, многодетные, неполные, семьи СВО.

Источниками положительного или отрицательного влияния на детей являются социальные сети, компьютерные игры, а так же отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка. 20% родителей имеют основное среднее образование, 9% высшее образование.

Традиции, сложившиеся в школе являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития села, района, области, страны. Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела; школьные праздники «Первого звонка» и «Последнего звонка», «Вечер школьных друзей», праздники красных дат календаря, конкурсы строя и военно-патриотической песни, спортивные соревнования;
- социальная активность проявляется в акциях «Поздравляем, ветеран!», «Обелиск», в субботниках по благоустройству села и пришкольной территории, уходу за школьным садом;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Задача- использовать воспитательный потенциал урока в воспитании и обучающихся школы, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в

театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: 1.установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений путем проведения нетрадиционных уроков: урок в библиотеке, урок истории – моя история, в музее школы; 4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на уроках предметных декад, посвященным памятным датам; 5. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: демонстрация опытов в виртуальных химических и физических лабораториях, виртуальные экскурсии на уроках литературы, изобразительного искусства, истории. 6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – деловая игра, урок- путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование) и учебно-развлекательных мероприятий.

2.2.2. Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Задача - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно

через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность.

Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественно-эстетическая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее

духовно-нравственное развитие._

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Задача- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за

поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного

руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями в сотрудничестве со школьной медиацией, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, проводя публичную защиту.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- работа конфликтной комиссии по вопросам урегулирования взаимоотношений между учителями- предметниками и обучающимися.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Наставничество

- создание «Школы молодого классного руководителя» в целях ознакомления молодых специалистов с особенностями воспитательной работы и повышения их мастерства;
- приобретение опыта через участие в конкурсах профессионального мастерства: «Воспитать человека», «Классный руководитель»;
- создание «Методической копилки» и размещение в помощь молодым классным руководителям на сайте школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Задача – реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: Посылка солдату, Малышок. Георгиевская ленточка, Песнь Победы, Бессмертный полк, Субботники на территории школы,

На школьном уровне:

- «Школа – центр экологического воспитания школьников».

Важной задачей школы всегда была подготовка молодёжи к работе на земле. В условиях становления рыночной экономики речь идёт о возрождении подлинной культуры земледелия и хозяйствования, лучших традиций и обычаев.

- «Школа-центр военно-патриотического воспитания»
- общешкольные праздники в которых участвуют все классы школы:

- «День учителя», «День встречи выпускников».
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой».
- Церемонии награждения по итогам каждой четверти школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой».
- Церемонии награждения по итогам каждой четверти школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- «Последний звонок» для обучающихся 1-4 классов. На уровне классов:
 - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
 - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Задача—приобретение обучающимися различных компетенций внеучебного

заведения Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
 - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
 - экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
 - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Задача-акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стендов, плакатов, инсталляций) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников

Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для

обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.2.7. Модуль «Работа с родителями/законными представителями»

Задача- организовать работу с семьями школьников, их родителями и законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания с участием специалистов центров. На собрания приглашаются специалисты Центра психологи, инспектор ПДН, инспектора ГАИ, которые участвуют в обсуждении представленных проблем;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения

наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Самоуправление в школе ориентировано на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы: через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.

На уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектора).

На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Задачи создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов

способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

На внешнем уровне:

- организация участия в проектах и программах Психолого-педагогического центра профилактических программах учреждений дополнительного образования; участия в районных и городских спортивных соревнованиях, профильных сменах.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.
- развитие спортивных секций: футбол, баскетбол; организация деятельности спортивного клуба; военно-спортивного клуба «Патриот», организация работы профильных смен в каникулы;
- проведение правовых игр, организация работы правовой онлайн школы для подростков;
- организация работы Совета профилактики, организация работы школьной службы медиации;
- организация работы психолого-педагогической службы школы (консультационная, диагностическая, коррекционная работы педагога-психолога).
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- тренинги совместно с психологом «Владей собой»; классные часы «Познай себя», «Детский телефон доверия»
- занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства» ;
- интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»;
- практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей»;
- психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»;
- информационные классные часы «Я выбираю жизнь!» ;
- тренинги стрессоустойчивости для подростков;
- диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности;
- практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и предложений об их приобретении и употреблении»;
- игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения;
- интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека»;
- интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»;
- социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ;
- мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах «Движение

первых».

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.
- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

2.2.10. Модуль Социальное партнерство

Задача - взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно- нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- 1.участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической

направленности;

2. проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

3. проведение открытых дискуссионных площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

4. расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами района, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

5. поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников района. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

В процессе воспитания происходит активное сотрудничество с общественностью и учреждениями дополнительного образования: Муниципальное учреждение культуры "Шаршадинский сельский клуб", сельская библиотека, ОГИБДД МО МВД " , ПДН МО МВД , Центр социальной помощи семье и детям.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Задача - организовать профориентационную работу со школьниками

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста.

Профориентационный минимум для 1-4 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в школе реализуется на основном уровне в следующих формах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную диагностику проектную деятельность; классные часы, беседы, дискуссии, мастер-классы,

коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности.

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

2.2.12. Модуль «Патриотическое воспитание»

Задача - формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Модуль направлен на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за малую Родину, историю России и подвиги российского народа. Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы:

- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- взаимодействие с общественными организациями округа, региона.
- формирование межкультурных компетенций.
- туристские походы, экологические тропы по родному краю: тематические экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

2.2.13. Модуль «Трудовое воспитание»

Задача-организация трудовых дел в образовательном учреждении

Трудовое воспитание—система работы, направленная на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда своего и других, ориентацию на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Содержательной основой трудового воспитания в школе является общественно-полезный труд. Физический труд представлен виде самообслуживающего труда учащихся и виде выполнения сельскохозяйственных работ на пришкольном участке в рамках прохождения трудовой практики. Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива.

Трудовое воспитание реализуется в виде выполнения работ:

- по самообслуживанию в школе и дома,
- по уходу за насаждениями, по наведению порядка и уюта в классных кабинетах в волонтерском отряде.
- Формами трудового воспитания являются
 - индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
 - коллективная (общественно полезный и производительный труд через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме;
 - групповая (утренники, праздники на тему труда)

2.2.14. Модуль "Дополнительное образование"

Задача—привлечение дополнительных ресурсов для удовлетворения запросов и интересов обучающихся.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС организуется по основным приоритетным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Программы дополнительного образования, учитывая интерес обучающихся и запросы их родителей, а также на наличие ресурсов образовательного учреждения, носят спортивную, духовно-нравственную и социальную направленность.

Дополнительное образование в школе представлено 6-ю объединениями, занимающимися по бпрограммам, прошедших регистрацию в АИС "Навигатор".

№ п/п	Направленность	Названиекурса	Класс
1	Физкультурно-спортивная	Подвижныеигры	1-4
2	Обще интеллектуальное	Счастливый английский	1-4
3	Художественное	Школьный театр	1-4
4	Социально-педагогическое	ЮИД	1-4

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития

социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.2.15. Модуль «Детские общественные объединения»

Задача—в процесса воспитания обучающихся использовать воспитательный потенциал детских общественных объединений.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-

ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения «Движения первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения «Движения первых» может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движения первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей

2.2.16 Модуль «Школьный спортивный клуб»

Задача – привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирование здорового образа жизни.

Школьный спортивный клуб - добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе. Он действует на основе Конституции РФ, Федерального закона «Об общественных объединениях», Закона РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствуется общепризнанными принципами, нормами стандартами.

Основные направления деятельности школьного спортивного клуба: Организация и проведение спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Пропаганда физкультуры и спорта, здорового образа жизни. Информирование общественности о спортивной жизни школы.

Модуль реализуется через:

1. привлечение учащихся, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления здоровья и формирования здорового стиля жизни.
2. развитие у школьников общественную активность и трудолюбие, творчество и организаторские

киеспособности

3. привлечение к спортивно-массовой работе в клубе ветеранов спорта, родителей учащихся школы, общественные организации

4. организацию и проведение школьных соревнований, спортивных мероприятий

2.2.17 Модуль «Школьный театр»

Задача - формирование общей культуры, самореализации и самоопределения обучающихся средствами театрального искусства

Модуль «Школьный театр» способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает культурным запросам школьного сообщества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей, дает возможность обучить детей начальным профессиональным навыкам актерского мастерства.

Школьный театр создан в школе из числа учащихся 1-4 классов.

Основные формы реализации модуля:

1. игры на развитие игрового поведения детей, формирование умения общаться со сверстниками и взрослыми людьми в различных жизненных ситуациях,
2. театрализованная деятельность, направленная на отработку дикции, артикуляции
3. беседы на формирование умения выражать своё отношение к героям, их поступкам при анализе произведения
4. изучение основ сценического мастерства
5. мастерская костюма, декораций (изготовление и подбор атрибутов, кукол и игрушек, элементов костюмов)
6. инсценировка прочитанного произведения, или отдельных частей
7. постановка спектакля (отработка отдельной части спектакля)
8. посещение спектакля (просмотр спектакля в театрах)
9. экскурсия в театр.
10. выступление с готовой постановкой на сценических площадках ДК, СОШ, и т.д

2.2.18. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы

вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.2.19. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

2.2.20. Модуль «Профилактика межнациональных и межэтнических конфликтов».

Профилактическая работа направлена на формирование безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации, выявление рисков и поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность по профилактике и обеспечению безопасности предполагает создание условий для:

- Успешного формирования и развития личностных ресурсов обучающихся;
- Преодоления различных трудных жизненных ситуаций;
- Повышения устойчивости школьников к неблагоприятным факторам.

Профилактика межнациональных и межэтнических конфликтов направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства.

Исходя из задач, работа в школе организована по следующим направлениям:

- формирование культуры межнационального общения у школьников, расширение опыта межнационального общения и формирование практических умений и навыков;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне школы:

Проведение тематических праздников:

- День народного единства (4 ноября);
- Международный день толерантности (терпимости) (16 ноября);
- День славянской письменности и культуры (24 мая);
- День родного языка (21 февраля);
- День Государственного флага Российской Федерации (22 августа);
- Организация встреч с представителями разных культур. Проведение мероприятий, посвященных культуре и традициям разных народов. Освещение в школьных СМИ позитивного опыта взаимодействия людей из разных культур.

Школьный детский форум: «Наш общий дом — Россия»

Праздник традиционной русской культуры «Масленица»

Флешмоб «Одна на всех Победа»

Круглый стол для учащихся «Культура межнационального общения»

Образовательный интенсив с обучающимися по воспитанию толерантности «Учись

жить сообща» Конкурс тематических стенных газет о культурных традициях народов, проживающих в России Конкурс презентаций «Мы разные, но мы вместе»

Конкурс социального плаката «Толерантность глазами школьников»

Игра-путешествие с обучающимися: «Многонациональная Россия»

Викторина «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов»

Конкурс рисунков и плакатов «Мы едины»

Организованный туристический поход «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила»

Оформление выставки «Традиции и обычаи народов, проживающих на территории РФ»

Беседы с родителями на темы «Отношение к представителям другой национальности в вашей семье», «Мой ребёнок в сфере межнациональных отношений».

Работа школьной службы примирения по формированию межнациональной культуры участников педагогического процесса.

Для решения межэтнических конфликтных ситуаций служба примирения использует восстановительную медиацию, а также программы «Круг сообщества» и «Школьная

восстановительная конференция».

На уровне класса:

для учеников начальных классов: «Сила России в единстве народов», «Я и другой», «Единство разных», «Легко ли быть особенным», «Будущее за нами», «Умей дружить», «Сказка – ложь, да в ней намёк», «Волшебная страна дружба», «Будьте добрыми и человечными», «Россия - многонациональное государство» «Дружба - великая сила», внеклассное мероприятие «Дружба – это ты и я».

Результаты планируется отслеживать методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед консультаций для педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательный процесс осуществляется администрацией школы, классными руководителями, советником по воспитанию и работе с детскими объединениями, воспитателями групп продленного дня. 100% специалистов имеют высшее педагогическое образование.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В школе функционирует официальный сайт, на котором размещены все локальные акты по организации образовательного и воспитательного процесса.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых ит.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);
- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призеры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней; достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на информационных стендах школы, в школьных медиа;
- участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных

интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

3.5 Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий:

«Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной

деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных

условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях родной культуры.

Календарный план воспитательной работы

1. «Основные общешкольные дела»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	1-4	01.09	Советник директора по воспитанию
2.	День Здоровья	1-4	12.09	Руководитель ШСК
3.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	1-4	03.09	Советник директора по воспитанию
4.	Квест, посвященный 213 лет со дня Бородинского сражения.	1-4	05.09	Советник директора по воспитанию
5.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна РФ	1-4	Еженедельно по понедельникам в течение учебного года	
6.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	01.10	Классные руководители Советник директора по воспитанию

7.	Фото выставка, посвященная Дню защиты животных.	1-4	03.10	Советник директора по воспитанию
8.	Концерт «Учитель, перед именем твоим...», посвященный Дню Учителя.	1-4	03.10	Советник директора по воспитанию
9.	Акция «Узнай учителя по детской фотографии».	1-4	03.10	
10.	Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России.	1-4	16.10	Советник директора по воспитанию
11.	Акция «Марафон добрых дел».	1-4	13-17.10	Советник директора по воспитанию
12.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	1-4	1 неделя ноября	Советник директора по воспитанию
13.	Акция «Неделя толерантности».	1-4	10-14.11	

14.	Всероссийский День призывника.	1-4	14.11	Учитель
15.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».	1-4	14.11	Советник директора по воспитанию
16.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	1-4	27-28.11	Советник директора по воспитанию

17.	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	1-4	03.12	Советник директора по воспитанию
18.	Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 84-годовщины начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву (05.12).	1-4	02-09.12	Классные руководители
19.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	1-4	05.12	Классные руководители
20.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	1-4	09.12	Классные руководители
21.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12.12	Советник директора по воспитанию
22.	Акция «Новогодний переполох».	1-4	2-4 неделя декабря	Советник директора по воспитанию
23.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	1-4	Январь	Советник директора по воспитанию
24.	Декада «Мы за ЗОЖ!».	1-4	16-26.01	Классные руководители
				директора по ВР

25.	Всероссийский открытый онлайн- урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста».	1-4	27.01	Классные руководители, Советник директора по воспитанию
26.	Акция «Блокадный хлеб».	1-4	27.01	Советник директора по воспитанию
27.	Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященный освобождению Ленинграда от фашистской блокады.	1-4	27.01	Советник директора по воспитанию
28.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	1-4	06-10.02	Советник директора по воспитанию
29.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день родного языка» (21.02).	1-4	17.02	Классные руководители
30.	Всероссийский открытый онлайн- урок «День защитника Отечества»	1-4	24.02	Классные руководители
31.	Международная акция «Сад памяти».	1-4	Март	Классные руководители
32.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03). Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)».	1-4	17.03	Классные руководители
33.	Неделя профориентации.	1-4	13-18.03	Классные руководители

35.	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18.03	Классные руководители
36.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	1-4	27.03	Советник директора по воспитанию
37.	Акция «Неделя позитива»	1-4	03-07.04	Классные руководители
38.	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	1-4	Апрель- май	Советник директора по воспитанию
39.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики	1-4	10.04	Советник директора по воспитанию
40.	Фестиваль «Созвездие талантов».	1-4	Апрель	Советник директора по воспитанию
4 3.	Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»	1-4	24-28.04	Советник директора по воспитанию
4 6.	Всероссийский открытый онлайн- урок «День Победы» (09.05).	1-4	05.05	Классные руководители

4 7.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	1-4	01-09.05	Классные руководители
4 8.	Презентация деятельности школьного отделения РДДМ, посвященная Дню детских общественных организаций России.	1-4	19.05	Советник директора

50.	Праздник Последнего звонка.	1-4	26.05	Советник директора по воспитанию
51.	Реализация проекта «Россия – моя история» (с участием родителей). Идея: каждый 3-11 класс в течение учебного года готовит по 2 видеоролика о событиях календаря знаменательных дат с публикаций данных работ в сообществе школы в ВК.	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
53.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК
2. «Классное руководство и наставничество»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
«Работа с коллективом класса»				

1.	Урок Знаний.	1-4	01.09	Классные руководители
2	Классный час, посвященный Всемирному Дню борьбы с терроризмом.	1-4	03.09	Классные руководители
3.	Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	2 неделя	Классные руководители
4.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	1неделя октября	Классные руководители

5.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	3неделя октября	Классные руководители
6.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-4	3неделя ноября	Классные руководители
7.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	1-4	2неделя ноября	Классные руководители
8	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	1-4	24-28.11	Классные руководители
9.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-4	1неделя декабря	Классные руководители
10.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-4	15-19.02	Классные руководители
11.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4	3неделя января	Классные руководители
12.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-4	27.01	Классные руководители
13.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	1-4	1 неделя февраля	Классные руководители

14.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	1-4	05-06.03	Классные руководители
15.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	2неделя апреля	Классные руководители
16.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	4неделя апреля	Классные руководители

1 7.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	2неделя апреля	Классные руководители
1 8.	Классный час, посвященный 81-й годовщине Победы в ВОВ.	1-4	1 неделя мая	Классные руководители
1 9.	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2 1.	Участие класса в муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях, конкурсах, акциях	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2 2.	Изучение классного коллектива	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

			года	
2 3.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
24.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

26.	Профилактика деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
«Индивидуальная работа с учащимися»				
27	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители

29.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
«Работа с педагогами, работающими с классом»				
30.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3 1.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. Педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	обучающихся.			
	«Работа с родителями учащихся или их законными представителями»			

35.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
36.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
37.	Проведение классных родительских собраний.	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
38.	Организация работы родительского актива школы.	1-4	По мере необходимости и	Классные руководители
39.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители

40	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3. «Урочная деятельность»				

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
2.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
3.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов

4. «Внеурочная деятельность»				
№	Название курса/программы, занятий\	Классы	Количество часов в неделю	Педагог
1	«Разговоры о важном»	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
2	«Киноуроки»	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
3	«Половое воспитание»	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
5. «Дополнительное образование»				
1.	«Волшебная математика»	1-4	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
6. «Школьный спортивный клуб»				

1.	«Подвижные игры»	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
----	------------------	-----	-------------------------	---------------------------

7. «Работа с родителями (законными представителями)»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Организация родительского контроля качества питания.	1-4	В течение учебного года	Ответственный за питание
2.	Организация работы родительского совета школы.	1-4	В течение учебного года	Директор школы
5.	Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2024-2025 уч. год, перспективы развития».	1-4	2-3неделя сентября	Директор школы
6.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение учебного года	Директор школы
8.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители

9.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-4	В течение учебного года	Советник директора по вос.работе
----	--	-----	-------------------------	----------------------------------

11.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	По плану работы	Классные руководители
-----	---	-----	-----------------	-----------------------

12.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация
-----	---	-----	--	--

8. «Самоуправление»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	1-4	1 раз в месяц	Советник директора по воспитанию
2.	Мероприятия в рамках деятельности Движения Первых	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

9. «Профориентация»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
----------	-----------------------------------	---------------	--------------	----------------------

1..	Проведение тематических классных часов профориентационной направленности	1-4	Сентябрь-октябрь Март-апрель	Кл.руководители
2.	Уроки, классные часы «Профессии наших родителей». Мастер классы от родителей	1-4	Сентябрь-май	Кл.руководители
3.	Оформление информационных буклетов о профессиях родителей.	1-4	В течение учебного года	Кл.руководители
10. «Профилактика и безопасность»				
.	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1..	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь	Кл.руководители

2	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения .	1-4	В течение учебного года	Кл.руководители
6.	Мероприятия в рамках деятельности социально- психологической службы.	1-4	В течение учебного года	Советник директора
7.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) .	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Советник директора

8.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Тематические классные часы и родительские собрания, в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

10.	Информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	1-4	В течение учебного года	Кл.руководители
-----	--	-----	-------------------------	-----------------

17	Мониторинг деструктивных Проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	1-4	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
18	Организация психолого- педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

19.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
-----	---	-----	-------------------------	-----------------------

«Новое школьное пространство»

20	Информационные (классные часы) часы, беседы, просмотр сказок, викторины по профилактике травли «Театр дружбы»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
21	Цикл развивающих занятий по профилактике			

	агрессивного поведения (при выявлении проблемы в классном коллективе):			
	Индивидуальные консультации обучающихся			

9. «Внешкольные мероприятия»

1.	Тематические мероприятия на базе Школьного музея.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Муниципальные мероприятия, фестивали, праздники, Конкурсы.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

	10. «Организация предметно-пространственной среды»			
1.	Обновление государственной символики, расположенной в помещениях школы.	1-4	Сентябрь	Директор школы
2.	Организация и проведение церемоний Поднятия государственного флага РФ и РТ	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Советник директора по воспитанию
3.	Размещение в рекреациях школы карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
5.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-4	В течение учебного года	советник директора по воспитанию
6.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

7.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Завхоз школы
----	---	-----	-------------------------	--------------

8.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	1-4	В течение учебного года	классные руководители
9.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-4	В течение учебного года	советник директора по воспитанию
11.	Оформление и обновление тематических Стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
13.	Акция «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	Декабрь	Классные руководители

15.	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
-----	---	-----	-------------------------	----------------------------------

11. «Социальное партнёрство»					
№	Соц. партнер	Дела, события, мероприятия	Классы/группы	Сроки	Ответственные
1	Муниципальное учреждение культуры "Шаршадинская библиотека " .	Тематические мероприятия на базе библиотеки.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Библиотекарь.
		Участие в интеллектуальных играх.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
2.	Муниципальное учреждение культуры "Шаршадинский сельский клуб"	Тематические мероприятия на базе ДК	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Советник директора по воспитанию
4.	ОГИБДД МО МВД России Агрызский (на основании совместного плана работы)	Тематические мероприятия на базе школы.	1-4	В течение учебного года	Кл.руководители

		Тематические сообщения и классные часы	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
--	--	--	-----	-------------------------	-----------------------

		общешкольных родительских собраниях.			
		Участие в конкурсе х, проводимых ГИБДД.	1-4		Руководитель отряда ЮИД
5	ПДН МО МВД РОССИИ «Агрызского района» (на основании совместного плана работы)	Занятия по Профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

		Индивидуальные мероприятия	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
		Индивидуальные мероприятия	1-4	В течение учебного года	

		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
--	--	--	-----	-------------------------	-----------------------

12. «Детские общественные объединения»

1.	Реализация социально - значимых дел региональных и федеральных акций	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
2	Организация деятельности Движение Первых в соответствии с планом работы	1-4	В течение учебного года	Советник по директора воспитанию
3.	Организация деятельности программы «Орлята России» в соответствии с планом работы	1-4	Апрель	Советник по директора воспитанию

4.	Организация деятельности детского общественного объединения «ЮИД» в соответствии с планом работы объединения	1-4	01.-05.12	Классные руководители Советник директора по воспитанию
5.	Акция «Бессмертный полк»	1-4	09.05	Классные руководители

14. «Духовно-нравственное воспитание»

1.	1 октября - День пожилых людей. Беседы «Наши дедушки, наши бабушки»	1-4	01.10	Классные руководители
2.	Уроки, посвященные Дню отца в России	1-4	16.10	Классные руководители

3.	Классные часы «Быть современным – быть толерантным», посвященные Международному дню толерантности (16 ноября)	1-4	11.11	классные руководители
4.	Конкурс классных стенгазет для мам и бабушек «Мамочка, бабуля любимая!», посвященный Дню Матери	1-4	28.11	классные руководители
5.	Мероприятия в рамках «Рождественских чтений»	1-4	Декабрь	Классные руководители
6.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Тематические уроки по творчеству писателей, поэтов	1-4	16-20.03	Учителя нач.кл.
7.	Акция «Доброе сердце» Открытки для ветеранов своими руками	1-4	24.04	Классные руководители
9.	Классные часы, посвященные Международному дню семьи	1-4	15.05	Классные руководители

10	День славянской письменности и культуры. Тематические уроки «Азбука - к мудрости ступенька»	1-4	22.05	Учителя нач.кл.
11	Акция «Наш лес. Посади своё дерево»	1-4	20.09	Администрация, классные руководители
12	Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»	1-4	Сентябрь	Классные руководители

13	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	17.10	классные руководители
14	Акция «Поможем зимующим птицам» Изготовление кормушек	1-4	24-28.11	Классные руководители
15	Акция по изготовлению скворечников	1-4	Декабрь	Классные руководители
16	Выставка рисунков «Земля-наш дом»	1-4	14.01	Классные руководители
17	Экологический урок «Разделяй с нами»	1-4	13.02	Классные руководители
19.	Субботник «Территория чистоты»	1-4	15.05	Классные руководители
16. «Трудовое воспитание»				
1.	Участие в акциях: «Чистые «Посади улицы»дерево» «Птицы-«Помощьветерану» в порядо планету» наш друзья» «Школа- наш дом«Приведи к	1-4	В течение учебного года	Советник директора воспитанию
2.	Классн часы «Профессии родителей», «Все работы ые хорош»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

4.	Трудовой десант (субботники)	1-4	апрель, май	Классные руководители
5.	Дежурство по классу	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
17. «Патриотическое воспитание»				
1.	День знаний. Торжественная линейка.	1-4	02.09	Советник директора по воспитанию
2.	Поднятие Флага РФ Исполнение Гимна РФ	1-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию
3.	Урок «Разговоры о важном»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4	Тематические мероприятия окончания. Второй мировой войны»	1-4	4.09	Классные руководители
5.	Мероприятия, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Советник директора воспитанию
6.	Проведение линейки памяти, тематических классных часов в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	классные руководители

7.	Тематическая беседа «Недаром помнит вся Россия про день Бородина»	1-4	05.09	
8.	День памяти жертв фашизма Классные часы «Перед памятью время бессильно»	1-4	12.09	Кл.руководители
9	Шефство учащихся школы с ветеранами войны, тружениками детьми войны, ветеранами СВО.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, Классные руководители
10	Организация встреч учащихся с воинами - интернационалистами, участниками СВО, посвященные памятным и знаменательным датам военной истории	1-4	В течение учебного года	Советник директора
11	Организация работы Движение Первых (отдельный план)	1-4	В течение учебног о года	Куратор Движение Первых
12	Участие в муниципальных этапах, областных и Всероссийских конкурсов патриотической направленности.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
13	«Страница истории», посвящённая Дню воинской славы России. Сталинградская битва	1-4	февраль	Клас.руководители
14	Конкурс рисунка и плаката «Слава Вам, защитники Родины!» в рамках Дня защитника Отечества	1-4	13.02	Классные руководители

15	Проведение уроков Мужества с приглашением военнослужащих, воинов- интернационалистов, участников боевых действий и антитеррористических операций, в рамках Месячника военно- патриотического воспитания	1-4	Февраль	классные руководители
16	Викторина «Крым и Россия навсегда вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	13.03	Советник директора по воспитанию
17	Классный час «Млечный путь...» Литратурно – музыкальная композиция – «Он сказал: Поехали!» Конкурс рисунков «А мы летим орбитами...» Гагаринский урок "Космос - это мы»	1-4	03.04	советник директора по воспитанию,
18	Урок истории: "Геноцид всегда против всех"», посвящённый Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ, в рамках Дня единых действий	1-4	17.04	Советник директора по воспитанию, классные руководители
19	Вахта памяти «Города – герои» виртуальная экскурсия по городам героям Литературно-музыкальная композиция «Священный праздник – День Победы!» Конкурс инсценированной песни	1-4	27.04. – 10.05	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

20	«Поем песни Победы» Уроки мужества «От героев былых времен...» Акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Лес Победы»	1-4		советник директора по воспитанию, классные
21	Конкурсы рисунка, выпуск газет , посвященных памятным датам ВОВ, оформление информационных стендов	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
18. «Профилактика межнациональных и межэтнических конфликтов»				
1.	Диагностика уровня адаптации: Первичное обследование детей мигрантов (анкетирование, беседы, наблюдение).	1-4	Сентябрь	классные руководители
2.	День толерантности	1-4	Октябрь	Классные руководители,
4.	Проектная деятельность "Моя семья": Развитие интереса к истории своей семьи и культуры.	1-4	Ноябрь	советник директора по воспитанию,

				классные руководители
5.	"Новогодние традиции разных стран": Организация праздничного мероприятия, посвященного новогодним традициям разных народов.	1-4	Декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
6.	"Зимние каникулы с пользой": Организация экскурсий, посещение музеев и театров для детей-мигрантов.	1-4	Январь	Классные руководители
7.	Подготовка к празднованию Дня защитника Отечества.	1-4	Февраль	Советник директора по воспитанию, классные руководители
8	Просмотр и обсуждение фильма о России: Знакомство с историей, культурой и природой России.	1-4	Март	Советник директора по воспитанию, классные руководители
9	Подготовка к празднованию Международного женского дня.	1-4	Март	Советник директора по воспитанию, классные руководители
10	"Весенняя ярмарка": Организация ярмарки, на которой дети могут продавать свои поделки и угощения.	1-4	Апрель	Советник директора по воспитанию, классные руководители
11	Подготовка к празднованию Дня Победы: Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	1-4	Май	Советник директора по воспитанию, классные руководители

12	Оказание помощи детям-мигрантам из малообеспеченных семей.	1-4	В течение года	Администрация
----	--	-----	----------------	---------------